

Индивидуальная работа: практика, размышления, опыт

И ВОСПИТАТЕЛЕЙ НАДО ВОСПИТЫВАТЬ

Однажды мне довелось присутствовать при разговоре офицеров штаба, обсуждавших злободневные вопросы воинского воспитания. Один из них сетовал на то, что старший лейтенант Александров не уделяет должного внимания индивидуальной воспитательной работе с подчиненными. Нарушил солдат дисциплину — наказали за это. А вот глубоко разберись в причине проступка подчиненного офицера, почему-то не считает нужным. Так было с радным Котенко, некоторыми другими танкистами.

— А может, дело в другом? — вступил в разговор секретарь парторга части. — Мне думается, что в недостатках Александрова есть и доля нашей вины. Упустили мы его из поля своего зрения, забыв простейшую истину — и воспитатель надо воспитывать.

В подтверждение своих слов политработник привел следующие доводы. В роте, где служит офицер Александров, нет системы в работе с людьми. Командир роты не только не вооружает офицера знаниями военной педагогики и психологии, но даже считает, что этим обязаны заниматься командиры батальона и его заместители по политической части.

Общественные подвиги, выходящие за пределы службы. В Уставе внутренней службы Вооруженных Сил СССР четко определено, что командиры роты обязаны проводить занятия с офицерами, прапорщиками и сержантами. Значит, офицер не знает в полном объеме свои служебные обязанности. Старшим товарищам следовало бы поправить командира роты, объяснить ошибочность и порочность стиля его работы.

Отсутствие должного воспитательного воздействия привело к тому, что техник этой роты прапорщик Григорьев привлечен к партийной ответственности.

В первую очередь, безусловно, повинен в этом сам прапорщик, который обязан давать отчет своим поступкам, нести ответственность за порученный участок работы. Но бесспорно и то, что доля вины за случившееся лежит и на командире роты, ослабившем индивидуальную воспитательную работу с подчиненным. Он ведь хорошо знал едкость Григорьева, но не принял необходимых мер для их устранения.

Нельзя возникает вопрос. А кто же воспитывал командира роты? Офицер он тоже молодой. Опыта работы с людьми у него не много. И, конечно, он нуждается в помощи и добром совете старших. Но как подтверждают приведенные выше факты, эта помощь была или недостаточной, или отсутствовала вообще. Тут налицо нарушение оправданного себя на практике принципа: старший учит младшего. Контроль за служебной деятельностью офицера, своевременная поддержка и помощь в продолжении трудностей, а если есть нужда, и строгий спрос с него — вот что требуется для того, чтобы командир не только хорошо обучал подчиненных, но и умел воспитывать их.

Индивидуальная воспитательная работа — процесс сложный и многогранный. Она предполагает глубокий и всесторонний знания военной педагогики и психологии, без чего просто невозможно подобрать нужный «ключик» к каждому из воспитанников.

сердцу каждого воина. Вельскоколичественных, столько и характеров. Однако бывает достаточно лишь напоминания о необходимости изменить свое отношение к делу, а с другого за такой же проступок — серьезно выскать. Третий начинает понимать свои ошибки лишь после того, как выслушает мнение коллектива. Воспитывать не означает — это значит формировать его как личность, прививать ему лучшие черты защитника социалистической Родины.

О поучительном случае из практики воспитательной работы рассказал заместитель командира танкового батальона по политической части. Вспомнил он, что старший лейтенант Сиденин, назначенный недавно на вышестоящую должность, на первых порах подменял индивидуальную воспитательную работу во главе батальона, а конкретно ни с кем. И, естественно, в его деятельности было много срывов.

— Мы с командиром батальона, — говорил политработник, — долго и обстоятельно беседовали с молодым офицером. Объяснили, что он обязан оказывать на подчиненных эффективное влияние, воспитывать их. А чтобы индивидуальная работа была действенной, следует глубоко изучить слабые и сильные стороны характера солдата, уметь искоренять недостатки, развивать все положительное. Молодой офицер понял, что от него требуется. Серьезно занялся изучением личности каждого из подчиненных, старшим товарищам следовало бы поправить командира роты, объяснить ошибочность и порочность стиля его работы.

Отличный как специалист был во взводе, которым командовал офицер Сиденин, старший сержант Ложков. Знающий командир танка, требовательный. Но часто его воздействие на членов экипажа граничило с грубостью. А уж если солдат в чем-то провинился, его ждал только один вариант. Старший лейтенант Сиденин понимал, что Ложков борется за уставной порядок и добросовестное отношение каждого из подчиненных к служебным обязанностям. Но благие намерения старшего сержанта, выраженные в резкой форме, подчас имели обратное воспитательное воздействие.

Сиденин решил, не задевая самолюбия младшего командира, объяснить тому, что требовательность должна быть высокой и впрямь. Но при этом желательно учитывать, с кого, как и в какой форме требовать, чтобы не оскорбить личное достоинство подчиненного. Кроме того, высокая исполнительность должна вытекать из глубокого понимания воинских обязанностей, ответственности за порученное дело, за боеготовность экипажа, в котором он служит. Иначе говоря, офицер рекомендовал Ложкову более кропотливо заниматься воспитательной работой с каждым подчиненным. Тогда и необходимость в наказаниях отпадет.

Старший сержант Ложков прислушался к добрым советам офицера. Он лучше знал членов своего экипажа, стал ближе к ним. Появилось взаимопонимание, которое перешло в настоящую дружбу командира и подчиненных. Теперь на требовательность никто не обижался. Войны сами стали высказывать оценки как результаты своего труда, так и результаты товарищей.

В экипаже все стало отличным. Высококлассными специалистами. На итоговых занятиях подчиненные Ложкова по всем предметам обучения продемонстрировали глубокие знания и практические навыки. Ввод старшего лейтенанта Сиденина полностью выполнял принятые обязательства, завоевал звание отличного.

Размышляя над этим и другими подобными фактами, понимаешь, как велико значение своевременного совета и поддержки молодому командиру со стороны умудренных опытом, прошедших большую школу практической службы офицеров. И обилие становится за тех товарищей, которые самостоятельно от воспитательной работы, держат свой опыт, образно говоря, под спудом.

В части, о которой идет речь, по инициативе партийного комитета все опытные товарищи взяли шефство над молодыми офицерами. Добросовестно относятся к выполнению партийного поручения командиры танков и комсомольские активисты.

«Почему случаются промахи», — где кроются недоработки, что предпринять для их устранения? — эти и другие вопросы невольно возникали перед каждым.

— Скажешь, недостатков практические навыки действий при оружии. Когда проходили тренировки, некоторые наводчики трудились без напряжения, а мы, младшие командиры, не предъявляли к ним должной требовательности, — задал вопрос один из офицеров.

Есть крылатое выражение «Учитель, воспитай ученика». Огромное моральное удовлетворение испытывает человек, который помог в командирском становлении выпускнику училища. Ведь в успехах ученика есть доля и его труда. Но процесс этот не останавливается. Сегодняшний командир завтра будет командовать ротой, батальоном. И он в свою очередь, беря пример со своих добрых наставников, протянет руку помощи подчиненным молодым офицерам. А если он столкнется с трудностями, как старший лейтенант Александров, и не встретит поддержки старших, не посетит ли это в душе его такую же черствость и равнодушие к молодым? Над этим следует серьезно задуматься тем, кто не находит времени для теплой и задушевной беседы с лейтенантом, столкнувшимся с задачей со многими неизвестными.

Велико желание молодых офицеров и сержантов вывести свои подразделения, отделение, экипажи и расчеты в число передовых. Об этом говорят социалистические обязательства, принятые ими в честь 60-летия Великого Октября. Первые шаги командирского становления показывают, что некоторые из них испытывают трудности в воспитательной работе, порой допускают ошибки. Это ошибки их становления и роста. С приобретением опыта их будет все меньше и меньше. Вот почему так важно, чтобы молодые командиры не остались с трудностями наедине, а получили постоянную помощь опытных наставников, чтобы процесс их становления проходил и быстрее, и менее болезненно. От этого зависит не только результаты в учебно-боевых занятиях, но и успехи в выполнении их служебных обязанностей.

Ничто не должно отвлекать часового от бдительного несения службы по охраняемому объекту.

Понимая это, воины нашего подразделения ефрейтор Петров, рядовые Язиков, Усович всегда отлично выполняли свои обязанности в карауле. Старшие их, требовательность к себе поощряли командованием. Так, за высокую бдительность, проявленную при несении службы на посту, старший начальник объявил ефрейтору Петрову краткосрочный отпуск, а рядовых Язикова и Усовича наградили грамотами.

Произойдет ли нападение на пост, вспыхнет ли пожар — эти солдаты в любую минуту способны мобилизовать волю на образцовое выполнение своих обязанностей. Ни на мгновение не забывают они важное уставное положение: «Несение караульной службы является выполнением боевой задачи и требует от личного состава... высокой бдительности, непреклонной решимости и инициативы».

Рядовой А. ТОРОПОВ.

Ночью ветер позул в еще большей силой, погода ухудшилась. Однако занятия начались вовремя. Механики-водители повели машины навстречу целям «противника». Густую туманную проливал светящийся трассой. И все, кто наблюдал за учебным боем, были уверены — подразделение эффективно выполнит поставленную задачу.

Но вот прозвучал сигнал отбоя. Члены экипажей возвратились на исходный рубеж, выстроились у танков. Спустившись с центрального командного пункта старший начальник констатирует:

Стреляли значительно ниже своих возможностей. Выяснилось, что наводчики не уложились в отведенное нормативное время, да и не все снаряды в цель попали.

Конечно, неприятно, крайне неприятно было нам осознавать, что коллектив, славившийся прежде высокой огневой выучкой, как бы спотыкнулся, снизил набранный в учебе темп. И произошло это на одном из контрольных занятий.

На следующий день в лекционной комнате подразделения собрались офицеры. Сюда же были приглашены командиры танков и комсомольские активисты.

«Почему случаются промахи», — где кроются недоработки, что предпринять для их устранения? — эти и другие вопросы невольно возникали перед каждым.

— Скажешь, недостатков практические навыки действий при оружии. Когда проходили тренировки, некоторые наводчики трудились без напряжения, а мы, младшие командиры, не предъявляли к ним должной требовательности, — задал вопрос один из офицеров.

Неудача на занятии, несомненно, заставила командиров

метил старший сержант В. Решетников. — Верно говорите, — подтвердил его старший сержант С. Бондаренко. — Кое-кто из наших наводчиков самопокоился, стремился лишь прострелять штатным снарядом, а кропотливой работой с механизмами наводки не оцено-то себя утруждает.

— Необходимо, — подтвердил старший сержант В. Решетников, — чтобы наводчики во время тренировок находились под неслуханным вниманием. Разбор действий каждого должен быть подробным и обстоятельным. Допустив ошибку, тут же нужно указать на нее, выяснить причины оплошности, добиться устранения недостатков. Словом, на любой танко-стрелковой тренировке наводчик должен делать шаг к полному мастерству.

Действительно, в подразделении несколько притупилось внимание к танкострелковым тренировкам. В основном, как говорится, мы нажились на стрельбу, а вот на тех учебных местах, где отводился прицел, определялись дальности до целей, работы у прицельного приспособления, контроль за их действиями осуществлялся слабо.

Неудача на занятии, несомненно, заставила командиров

серьезно задуматься, какие меры предпринять, чтобы быстрее устранить пробелы, выявившиеся в огневой подготовке воинов. Особую тревогу вызвало то, что часть наводчиков не укладывались во время отводки на стрельбу. Не отличались высоким мастерством и некоторые механики-водители.

Признавались мы, как сократить время, необходимое для подготовки к стрельбе. Посовещавшись, И выход нашелся. Известно, что на танко-стрелковой тренировке наводчики занимаются вычерчиванием различных фигур. При этом существует определенная последовательность в работе с механизмами. После трех-четырех тренировок большинство воинов уже без особого труда укладываются в нормативное время. И у солдат, разумеется, вырабатывается определенный шаблон в действиях. Мы решили научить наводчиков вычерчивать фигуры, несколько изменив порядок их работы. К примеру, выныривая, вычерчивая «конверт», начиная с левого угла. Потребуется, чтобы они делали то же самое, начиная с противоположного и т. д. Сначала, надо сказать, результаты были малоутешительными. Привыкнув к шаблонным действиям, люди терпели, и не укладывались в нормативное время. Но

так случилось лишь на первых порах. Постепенно наводчики обрели уверенность в своих силах и работали с механизмами все быстрее и четче.

Командиры также стремились вводить в занятия элементы состязательности. Члены экипажей соревновались в

выполнении нормативов по заряданию пулемета и пушки, загрузке боеприпасов, установке прицела и т. д. Это, конечно, тоже способствовало повышению огневой мастерства воинов.

У танкистов в ходе такой поговорки: «Стреляет один, работает весь экипаж». Интересовались командиры, безукоризненно ли действует каждый специалист при стрельбе? Оказалось, что не все механики-водители заботятся о создании наводчикам самых благоприятных условий для ведения огня. Удобно ли товарищу? Сумеет ли он в считанные секунды познать цель? Не задумывались ли над этим механики-водители. И порой трогали боевую машину с места так, что наводчик терял цель из поля зрения, тратил драгоценное время на ее новые поиски. Не всегда учитывали механики-водители и состояние погоды, не придерживались установленной скорости. Скажем, некоторые товарищи не следили за тем, какие обороты развивает двига-

тель. В результате скорость падала, и стреляющие получали оценку на балл ниже.

Перед солдатами выступил опытный механик-водитель ефрейтор Ю. Ефимов. Рассказал, как он отбил боевую машину на занятиях и тактических учениях.

— Делая короткую остановку, — говорил Ефимов, — я стараюсь направить танк прямо на цель. В этом случае наводчик почти не нужно тратит время на доворот башни. Вроде и немудреный, но совет специалиста. Но он очень понравился молодым механикам-водителям.

Для танкистов наибольшую трудность представляет стрельба с ходу и с коротких остановок. В подразделении оборудовали учебное место для совершенствования экипажами приемов этой стрельбы.

Несомненно, я не мог рассказать о всех формах работы по повышению качества и эффективности учебного процесса. Да и если такой перед собой не ставил. Хотелось лишь показать, как активизировали свою деятельность командиры, когда снижались огневая выучка подчиненных. Знания боевая учебно-тренировочная работа постепенно приобретает. Уверенный старт привнес в ней войн подразделения. И мы по старанию делаем все, чтобы набранный темп не терять, чтобы на всех занятиях и учениях воины стреляли метко, а боевые машины водили мастерами.

Лейтенант Н. ДЕЯНЫШЕВ.

ЕСЛИ ОТОЙТИ ОТ ШАБЛОНА...

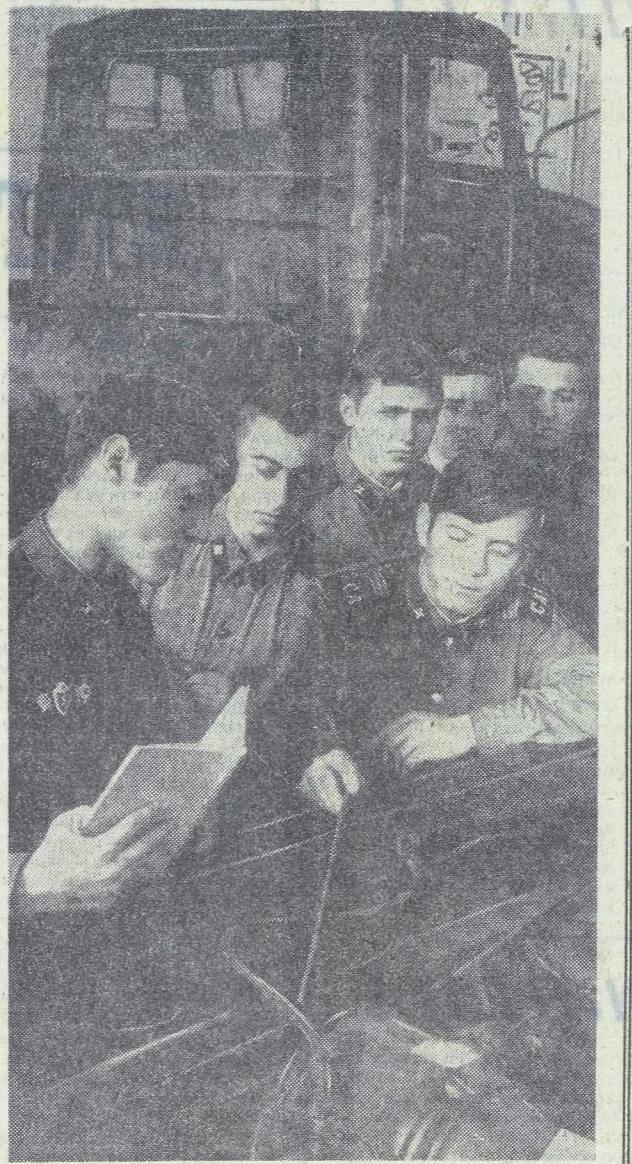
Занятиям — высокое качество, эффективность

Занятиям — высокое качество, эффективность

Занятиям — высокое качество, эффективность

Занятиям — высокое качество, эффективность

Занятиям — высокое качество, эффективность



Добротная учебно-материальная база подготовлена в наемном автомеханике и новому учебному году. В учебном классе можно запустить двигатель, прослушать его работу, включить передачу и начать «движение». Многие узлы и точки смазки действующих макетов доступны для детального изучения.

На снимке: занятия по эксплуатации автомобиля проводит с молодыми водителями командир отделения отличник боевой и политической подготовки сержант Петр РЫБКИН.

Фото П. Соколовского.

ПРИЗВАНИЕ

Все началось с увлечения радиоделом в детстве. Сначала Владимир Кашпир собрал детекторный радиоприемник и радовался, что в головных телефонных хомутах, но слышен голос Москвы. Затем все сложилось воедино, по которому он собрал и усилитель, то другой какой-нибудь прибор.

С началом учебы в сельской средней школе мое увлечение хозяйственным делом стало меньше, но любимое занятие Владимира не бросил. Днем он занимался, а вечерами подолгу засиживался над радиотехнической литературой или же за сборкой какой-либо схемы, ее проверкой.

После окончания техникума — служба в армии. Здесь за метили увлечение солдата и назначили на должность радиомеханика в авиационном подразделении. Ему доверили выполнение таких ремонтных работ, которые поручались только техникам. И уже тогда воин обратился на себя внимание не только отличными успехами в учебе, но и любовью к своей профессии. Ни с чем не считался Владимир, если необходимо было отремонтировать сложнейшее самолетное оборудование. За время службы он стал специалистом 1-го класса.

Перед увольнением в запас командир предложил Владимиру остаться на сверхсрочную службу. Он согласился. Так Владимир Степанович начал свое признание. Вот уже в течение многих лет он подтверждает звание мастера боевой квалификации. В свободное время занимается рационализаторской деятельностью. Много его предложений уже внедрено в практику. Особое место занимает сложный радиотехнический прибор.

Бор, сконструированный и собранный им самим.

Год 60-летия Великого Октября совпадает с 25-м годом службы прапорщика Кашпира в Советской Армии. И он старается направить все свои усилия на совершенствование боевой и политической подготовки, успешное овладение современным оружием и техникой.

Сейчас в подразделении, где служит прапорщик Кашпир, начался новый этап борьбы за дальнейшее совершенствование боевого мастерства. Включившись в соревнование за достойную встречу 60-летия Великого Октября, воины взяли высокие обязательства с первых дней зимней боевой учебы активно борются за их выполнение. Впереди соревнующихся идет прапорщик Кашпир.

Капитан А. БЕЛОКОНЕВ.

РЕКОМЕНДОВАНЫ ПЕРВОИСТОЧНИКИ...

Самостоятельное творческое изучение рекомендованных слушателям вечернего университета марксизма-ленинизма первоисточников является делом очень важным и ответственным. Лекции, консультации, беседы преподавателей все это, конечно, необходимо. Но если систематически не обращаться к первоисточникам, то по-настоящему эффективной учебы быть не может.

Ведь первоисточники — это и называются так, что содержат в себе фундаментальные положения и выводы революционной теории, аргументированные, научно обоснованные, проверенные общественной практикой. Первоисточники — могучее оружие мысли и действия. И овладение этим оружием требует от человека кропотливой работы.

Не первый год я изучаю первоисточники. В военной академии изучал, теперь вот в вечернем университете. Однако интерес мой к ним не слабее, а с каждым годом растет, потому что содержание идейной сокровищницы КПСС — марксизма-ленинизма — исключительного богатства, а время требует постоянного пополнения знаний.

Что необходимо для успешного изучения первоисточников? Прежде всего чувство высокой ответственности, понимание того, что ты обращаешься к изучению теории, являющейся крыльями человеческой мысли. Берясь за книгу, я всегда исхожу из того, что изучать ее необходимо глубоко, всесторонне, в тесной связи с жизнью, с задачами боевой и политической подготовки личного состава.

Не будет такого подхода — не будет и творческого овладения знаниями. Ведь быстрое чтение, когда ты пытаешься в кратчайшие сроки охватить весь материал, не дает возможности творчески усвоить его содержание. Поэтому изучение речи В. И. Ленина «Задачи комсомола» предшествовало моему обращению к истинным первоисточникам. Ленинский комсомолец. Каждый раз таким образом готовлю к своему комплексу первоисточника предисловие. Оно помогает мне открыть двери в сокровищницу ленинской мысли.

Непосредственно к написанию конспекта приступаю лишь после того, когда мною хорошо понято содержание

первоисточника. Положив в выводу теоретических трудов записывая своими словами, так, как они мною поняты. В каждой моей записи, независимо от того, занимаю ли ас-зачили страницу, яром всей мысли являются попытки изложить своими словами, чтобы связать изученный материал с сегодняшним днем, обратиться к статьям периодической печати, например, газеты «Правда», журналов «Политическое самобразование», «Коммунист Вооруженных Сил».

Изучая первоисточники, пишу конспекты на практические вопросы своей деятельности. Это не только активизирует мысль, память, но и оказывает мне существенную помощь в боевом обучении и идейном воспитании подчиненных. Так, изучая речь В. И. Ленина на III съезде комсомола, я искал пути улучшения педагогической работы воспитателя, повышая их примерности в службе, что помогло повысить эффективность методической подготовки младших командиров.

Своими успехами в изучении первоисточников я во многом обязан нашей партийной организации, старшим товарищам, которые систематически интересуются моей успеваемостью. В вечернем университете оказывают своевременную и квалифицированную помощь. Доброе слово хочется сказать в адрес офицера Г. Мануйлова, который умело привнес в мое изучение теории марксизма-ленинизма, вовлекает их в широкую агитационно-пропагандистскую работу.

На XXV съезде КПСС подчеркивалось, что «в современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительно меняющемся потоке информации». В освоении знания у каждого офицера, а также умения лежит творческое изучение первоисточников, повседневное обращение к которым стало нашей потребностью.

Майор В. ЖИМНИНОВ, студент вечернего университета марксизма-ленинизма.

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Партийное образование

Несение караульной службы — выполнение боевой задачи

Боеготовность часового НА ОТЛИЧНО!

«Часовой обязан бдительно охранять и стойко оборонять свой пост...»

(Из статьи 172-й Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил СССР).

Разноплановый и караульный ушли. На посту установилась тишина. Продвигаясь по указанному маршруту, часовая ефрейтор Петров пристально выдвигалась в темноту, внимательно осматривая территорию охраняемого объекта. Неожиданно за его спиной, в районе ограждения, послышался шорох, затем звук приближающихся шагов.

— Стой, кто идет? — раз-вернувшись, крикнул в ночную мглу ефрейтор Петров.

— Идет начальник караула, — последовал ответ.

Начальник караула, ко-мандир караула, — это, несомненно, секунда спустя, потребовал, чтобы приближающийся к нему человек осветил свое лицо. Убедившись, что навстречу действительно является начальником караула, ефрейтор Петров допустил к себе его, а затем и прибывшего с ним на пост проверяющего из штаба.

Позднее, во время разбора несения караульной службы, старший начальник отметил,

что действия ефрейтора Петрова на посту позволяют судить об отличном знании им обязанностей по уставу, его высокой боевой готовности как часового.

Боеготовность часового. Из чего она складывается? Прежде всего из глубокого знания воинских обязанностей по Уставу гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил СССР. Это, безусловно, помогает воину в решающую минуту действовать умело, самоотверженно, стойко. В уставе четко сказано, откуда должен брать резервную группу вооруженных защитников Родины с первых дней существования нашей армии и до настоящего времени. Опыт этот — бесценное богатство, и очень важно, чтобы солдаты семидесятих, хорошо его усвоили, как говорится, впитали в себя.

Второе непременное условие высокой боевой готовности часового — умение четко, безукоризненно на практике выполнять усвоенные уставные требования. Бывает порой, что военнослужащий вроде и зна-

ет соответствующие статьи, и в период инструктажа на все вопросы отвечает правильно. А вот во время несения службы ошибки, неверно реагировать, к примеру, на воющие прожектора. Значит, знания солдата не стали для него руководством к действию. Это тревожный симптом. Думается, солдатам надо почаще тренироваться выполнять свои функции в период подготовки к несению караульной службы.

Известны случаи, когда часовые на посту в одиночку отразили нападение, больших групп вооруженных нарушителей. Что помогло им стойко оборонять верные объекты? Умение правильно организовать и вести бой. Конечно, дается это умение не сразу. Ведь необходимо быть способным заранее предвидеть, откуда возможно нападение, заметить основные и запасные огневые позиции, секторы обстрела. При вооруженном нападении огонь следует вести прицельными короткими очередями, экономно боеприпасы. Нельзя забывать и о том, что на пост прибывает резервная группа, поэтому нужно твердо помнить сигналы взаимного оповещения, чтобы в темноте

не принять своих за нападающих.

Ничто не должно отвлекать часового от бдительного несения службы по охраняемому объекту.

Понимая это, воины нашего подразделения ефрейтор Петров, рядовые Язиков, Усович всегда отлично выполняли свои обязанности в карауле. Старшие их, требовательность к себе поощряли командованием. Так, за высокую бдительность, проявленную при несении службы на посту, старший начальник объявил ефрейтору Петрову краткосрочный отпуск, а рядовых Язикова и Усовича наградили грамотами.

Произойдет ли нападение на пост, вспыхнет ли пожар — эти солдаты в любую минуту способны мобилизовать волю на образцовое выполнение своих обязанностей. Ни на мгновение не забывают они важное уставное положение: «Несение караульной службы является выполнением боевой задачи и требует от личного состава... высокой бдительности, непреклонной решимости и инициативы».

Рядовой А. ТОРОПОВ.

Фото А. Стужина и В. Егорова.
(Фотохроника ТАСС).

ЗНАМЯ ПОБЕДЫ

17 декабря
ГЛАВНОЕ ЗДАНИЕ. Абонемент библиотеки. Беседа у книжной выставки. «Жизнь для партии, для народа». Начало в 16.00. Кинозал. Художественный фильм киностудии имени Горького «Судьба